

ДОМАШНЯЯ АКАДЕМИЯ

ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ С РЕБЕНКОМ 5-6 ЛЕТ



Бесспорно, что у людей со зрительной недостаточностью существуют ограничения, не позволяющие им воспринимать мир такими же средствами, какими обладают люди с хорошим зрением. Но об этом позаботилась природа, предоставив другие возможности, компенсирующие визуальный пробел.

Понятно, что в условиях недостаточного зрения восприятие детьми окружающего мира протекает на суженной сенсорной основе и может страдать фрагментарностью, уменьшением объема, замедленностью темпа, сниженной точностью. Почти у всех слабовидящих детей проявляются особенности в формировании зрительных образов.

Однако эти недостатки могут быть компенсированы при условии включения в процесс восприятия не только ослабленного зрения, но и других анализаторов - осязания, слуха, обоняния и вкуса.

Совместное использование нарушенного зрения и осязания дает значительно лучшие результаты при знакомстве с предметом. Дети, дополнительно использующие осязание, лучше воспринимают форму предмета, точнее оценивают его размеры, фактуру, пропорции, температурные и болевые признаки (холодный, теплый, колючий, острый, тяжелый, легкий, шершавый, гладкий и т.д.).

Для развития осязания могут быть использованы различные упражнения и дидактические игры:

- Раскладывание в разные емкости фигур (круги, квадраты, треугольники и т.д.) исключительно на ощупь, используя только осязательные ощущения пальцев и кистей рук;
- Сортировка различных предметов: бус, камешек, ракушек и т.п. Сортировать можно и фишки разных мозаик, для чего надо смешать их, а затем разложить по величине или по форме;
- Большие возможности для развития осязания таятся в игре «Чудесный мешочек». Мешочек комплектуется различными небольшими предметами. В зависимости от дидактических задач игра может проводиться по-разному: ребенок может достать любой первый попавшийся предмет и на ощупь догадаться как он называется. Или взрослый может задать определенный предмет по указанному признаку (по форме, материалу, величине и т.д.), а ребенок постараться его найти в мешочке, не подглядывая;
- Для развития осязательной чувствительности надо уделять особое внимание знакомству и распознаванию материалов и поверхностей с различными фактурами: гладкие, шершавые, ребристые и др. Для этого используются наборы тканей, различных сортов бумаги, наборы, включающие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы и других материалов. После того, как ребенок угадает какой-либо материал, попросите его назвать другие предметы из такого же материала или с похожей поверхностью;
- Важно играть с ребенком в игры на развитие осязательных ощущений, в которых идет одновременное пополнение активного словаря - «Узнай предмет на ощупь и подбери к нему как можно признаков» (например, мяч - резиновый, круглый, маленький, бугристый, легкий и т.д.).





В полноценном развитии ребенка с нарушением зрения очень важную роль играет развитие **слухового восприятия**.

Обычно дети к этому возрасту уже обладают достаточно большим запасом слуховых впечатлений. Однако они не умеют еще прислушиваться, сравнивать звуки по силе, тембру, характеру. Не могут соотносить звуки с конкретными предметами и явлениями (в природе - прислушиваться к силе ветра, шуму деревьев, голосам птиц, животных; на улице - определять по звуку, стоит транспорт на месте или движется, в каком направлении и с какой скоростью; в повседневной жизни - соотносить звук с предметом, вызвавшим его, и определить его смысловое содержание: перелистывают страницы книги, разрезают ножницами бумагу, помешивают ложкой в стакане с чаем, наливают воду, заводят часы, ставят на стол посуду, кладут ложки, вилки, открывают окно, дверь, шьют на машинке и т.д.).

Способность внимательно слушать и понимать звуки не возникает сама по себе даже при наличии острого природного слуха. Ее нужно целенаправленно развивать. Лучше всего это делать в специально разворачиваемых играх:

➤ «Узнай человека по голосу» - разные близкие люди начинают по очереди что-то говорить, а ребенок узнает их, не глядя на них. Можно это делать в реальной действительности, а можно и через технические приспособления - телефон, компьютер, магнитофон с записью голосов и т.д.;

➤ Очень важно развивать у ребенка умение на слух узнавать звуки, отличающиеся по своей силе. Это могут быть громко и тихо звучащие музыкальные инструменты, человеческий голос или другие бытовые звуки, отличающиеся друг от друга по силе звучания;

➤ Очень интересно и весело проходит всем знакомая нам с детства игра «Глухой телефон». Привлекайте всех членов семьи для игры в него. Только заранее определите условия игры: передавать слова или фразы, четко их проговаривая, но так, чтобы это не было слышно другим игрокам. Уверяем, скучно не будет никому – ни детям, ни взрослым;

➤ Будет полезным развивать у ребенка шепотную речь и ее слуховое восприятие. Такая игра не требует никаких приспособлений и затрат. Предложите ребенку услышать и повторить любые фразы, которые вы будете произносить шепотом. Шепот может быть более и менее четким. Начинайте с четкого и хорошо различимого, а затем постепенно снижайте его четкость и слышимость. На другой раз можно поменяться с ребенком ролями;

➤ Очень нужным делом является развитие у ребенка умения различать на слух различные бытовые, природные и издающие человеком звуки. Это поможет ребенку быстро ориентироваться в пространстве, даже в незнакомом, если недоступен зрительный образ. Примерами таких звуков могут быть звук включающегося холодильника в доме, открывание ключом двери, щелкание выключателей, скрип стула, шелест листьев деревьев, завывание ветра, шум льющейся из крана воды, хлопанье в ладоши, смех, плач ребенка и т.д.

Системы сенсорного восприятия, в частности, **обоняние** и **вкус** – это настоящее богатство, которым наделила природа человека. И ребенку с нарушением зрения они



будут крайне полезны для полноценного восприятия окружающего мира, если целенаправленно заниматься их развитием.

Знакомство с запахами и вкусами, которые окружают ребенка дома - это самое простое и легкое для родителей. К примеру, возьмите ребенка с собой на кухню, когда вы готовите кушать или собираетесь принимать ванную. Обязательно давайте понюхать и попробовать ему все, что можно, если он того желает. Так он накапливает знания обо всем, что его окружает и учит правильно пользоваться своими органами чувств.

Вы можете сделать самостоятельно мешочки, которые нужно наполнить разными травами, и давать ребенку поочередно их понюхать. При этом обязательно говорите название того, что находится внутри мешочка. Нужно брать такие травы или специи, которые имеют ярко выраженный запах.



Для развития вкусовых ощущений предложите ребенку, закрыв глаза, узнать и назвать продукт питания, который вы ему положите в ротик. Можно поиграть с продуктами питания, разложив их на 4 части, те. Которые имеют горький вкус, кислый,

соленый и горький.

Поиграйте со своим ребенком в игру «Приятное - неприятное», когда на запах и/или вкус можно определить разные запахи и вкусы, попутно объясняя ребенку, что не всегда неприятный запах или вкус сопровождает плохие продукты (например, лук и чеснок имеют горький вкус и резкий запах, но они очень полезны для здоровья).

Для развития обонятельных ощущений у ребенка используйте не только продукты, но и другие предметы бытового использования - мыло, духи, зубную пасту и т.д., все, что имеет какой-либо запах.

ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ! РАЗВИВАЙТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ!