

# ДОМАШНЯЯ АКАДЕМИЯ

## ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК И ОСЯЗАНИЯ С РЕБЕНКОМ 3 - 4 ЛЕТ



В младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном

мире у человека не может сложиться без тактильно - двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно - двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. А если ребенок имеет зрительные нарушения, то этот вопрос становится особенно актуальным для таких детей, т.к. развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук и осязательных ощущений, да и всех органов чувств является компенсаторными функциями в условиях зрительных ограничений ребенка, они станут для него верными помощниками для максимально полного ознакомления с окружающим миром.

Нарушения в работе зрительного анализатора могут быть возмещены работой других видов чувств, и осязание в процессе компенсации играет наиболее важную роль. С помощью тактильного (осязательного) восприятия дети с нарушением зрения получают разнообразный комплекс ощущений - прикосновение, давление, движение, тепло, холод, боль. Это позволяет им определить формы, размеры, фактуру, деформацию тел, установить их пропорции.

Несмотря на то, что осязание важно для компенсации нарушений зрения, оно у детей с нарушением зрения развито недостаточно, т.к. дети в силу их возраста еще не осознают роли осязания как средства замещения недостаточной зрительной информации и не пользуются им так активно, на сколько это было бы необходимым.

Кроме этого, не менее важно развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. У большинства детей пальцы мало подвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Если в младшем возрасте не начать тренировку мелких движений пальцев рук, то многие дети к началу школьного обучения не смогут правильно пользоваться карандашом, ручкой, ножницами, быть ловкими в предметно-практической деятельности, дети будут испытывать затруднения, связанные с темпом и качеством выполнения задания и т.д.

Поэтому задача взрослых - научить детей пользоваться осязанием и мелкой моторикой пальцев и кистей рук и развить их насколько можно лучше, чтобы они стали для них верными помощниками.

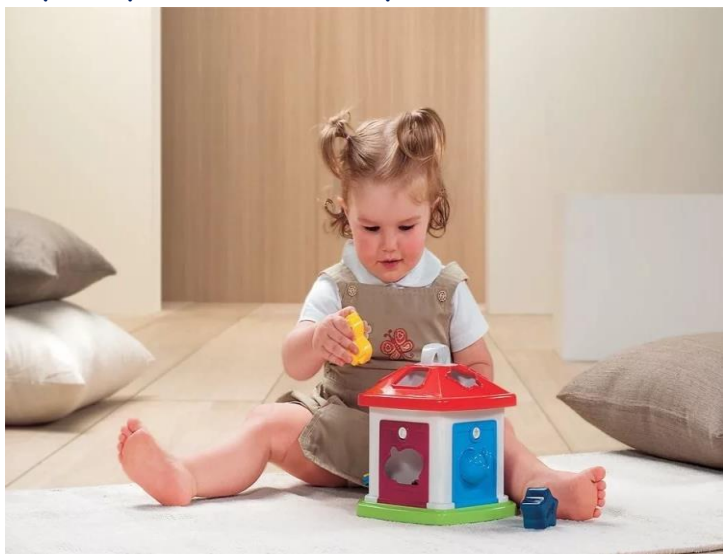
Итак, какие упражнения и игры можно использовать для этой цели? Их достаточное количество, например:

➤ Узнавание и называние игрушек и предметов ближайшего окружения. Для начала предложите ребенку посмотреть и потрогать игрушки или другие небольшие предметы, которые находятся в комнате, желательно



чтобы они отличались друг от друга формой, величиной, фактурой. После этого закройте ребенку глаза и предложите узнать предмет только руками на ощупь, не подглядывая, и назвать его. Не

ограничивайте ребенка односложным ответом, подберите вместе с ним другие слова, которые можно отнести к данному предмету. Пусть ребенок повторяет за вами эти слова.



➤ вкладывание фигур, предметов в отверстия по форме. Они могут быть как плоскостные, так и объемные. Обращайте внимание ребенка на то, что сначала нужно внимательно посмотреть и найти то отверстие, которое похоже на предмет, но чтобы он

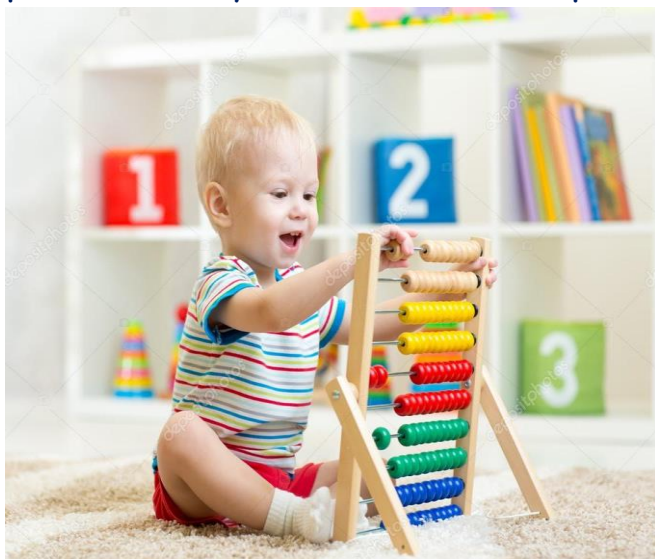
вошел в отверстие необходимо его правильно расположить, т.е. повернуть. Если ребенок расположил неправильно, не спешите его поправлять, дайте ему возможность понять это «методом проб и ошибок». Старайтесь ему помогать в крайних случаях. Предоставьте ему больше свободы и самостоятельности.

➤ «Чудесный мешочек» - популярная и интересная игра для детей любого возраста. Наполните мешочек, какой найдется в доме любимыми небольшими предметами, игрушками, фигурками, которые хорошо знакомы ребенку. Для детей младшего возраста прежде чем начать играть в игру лучше показать, что вы складываете в мешочек, чтобы ребенок имел представление о том, что может лежать в нем. А потом предложите вложить свои руки в мешочек, нащупать одну игрушку, и не вынимая его из мешка, узнать, что это за игрушка и как она называется. Как только он его назовет. Тогда разрешается ее





достать и определить, правильно ли ребенок угадал. Затем можно усложнить игру и разрешить узнавать игрушку на ощупь в мешочке только одной рукой. На другом этапе еще сделать усложнение, когда ребенок не будет знать, какие предметы вы положили в мешочек.



➤ массаж и самомассаж пальцев и кистей рук с помощью различных предметов. Это могут быть костяшки счетов, маленькие массажные шипованные мячики (резиновые и пластмассовые), грецкие орехи и т.д. Манипулируя ими в своих руках ребенок невольно

укрепляет мышцы своих рук. Но прежде, чем позволить ему самостоятельно этим заниматься, нужно показать взрослому как это делается. Возьмите в свои руки такой же предмет и предложите ребенку повторять за Вами такие же движения. Ими могут быть круговые движения между руками по и против часовой стрелки, движения вверх-вниз, обязательно обращайтесь внимание ребенка на то, что мячик не должен выпасть из его рук, т.е. надо крепче сжимать его между ладонями. Также можно предложить ребенку крепкой сжать мячик в одной руке, а затем переложить его в другую руку. Еще можно показать его ладонью по столу сначала одной, а затем другой и т.д.

➤ раскрашивание крупных контурных изображений. Это очень хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук. Здесь ребенок старается удерживать карандаш в руках и одновременно



совершать ими мелкие движения, которые позволяют чертить линии карандашом. Обязательно следите за тем, чтобы ребенок сидел правильно, не склонялся низко над столом, а также сразу приучался держать карандаш правильно тремя пальчиками, а не в кулаке (кстати, такое же правило существует и в отношении ложки во время принятия пищи). Объясните ребенку, что если наживать на карандаш сильно, то линия получается «жирной», яркой и хорошо заметной. А тоненькая и еле заметная линия говорит о том, что на карандаш нужно нажимать сильнее. На следующем этапе делайте замечания о том, что нужно соблюдать контур изображения, иначе после закрашивания не будет понятно какой предмет был на рисунке до раскрашивания. Это упражнение представляет собой большую зрительную нагрузку, поэтому не стоит позволять ребенку заниматься раскрашиванием более 3-х минут, не прерываясь. Сделайте вместе с ним зрительную гимнастику, а затем продолжите.



➤ сортировку  
мелких предметов  
можно организовать для ребенка из подручных средств. Это может быть крупного размера фасоль, лапша, фигурки из конструктора или любые другие предметы. Отличающиеся между собой по цвету или по форме, или по величине, или назначению.

Приготовьте несколько емкостей, в которые ребенок будет раскрашивать соответствующие объекты сортировки. Предложите ему разложить в разные емкости предметы одного цвета (в один стаканчик - все красные предметы, в другой - все зеленые и т.д.), или предметы одной формы (в один стаканчик - все предметы с углами, а в другой - все предметы без углов, т.е. округлой формы), или

предметы разного назначения (в один стаканчик - фасоль, в другой - игрушки из киндерсюрпризов, в третий - детали конструктора) и т.д.

➤ пальчиковые

упражнения вырабатывают ловкость, умение управлять движениями всех пальцев одновременно и каждым в отдельности, концентрации тактильного внимания, согласованность движений двух рук. Предложите



своему ребенку повторять за Вами движения пальцами рук. Это может быть движения статического характера для научения ребенка напрягать и расслаблять мышцы пальцев и кистей рук, динамического характера, при которых происходит сочетание различных движений в одном упражнении. Интересны упражнения, которые имитируют образ сказочного персонажа, животного или какого-либо предмета.

Таким образом, в познании окружающего мира ребенком с нарушением зрения, в компенсации зрительной недостаточности осязание играет ведущую роль. Именно оно дает ребенку с нарушением зрения возможность получить конкретные, реальные представления о ближайшем пространстве и находящихся в нем предметах. А тренировка мелких движений пальцев и кистей рук дает возможность ребенку правильно и ловко использовать эти предметы и с ними взаимодействовать.

**Удачи Вам, уважаемые родители,  
и успехов Вашим деткам!**