

ДОМАШНЯЯ АКАДЕМИЯ

ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ С РЕБЕНКОМ 3 - 4 ЛЕТ



На протяжении всего дошкольного возраста происходит развитие навыков ориентировки в пространстве. Ребёнок уже в раннем детстве хорошо овладевает умением учитывать пространственное

расположение предметов. Однако он не отделяет направлений пространства и пространственных отношений между предметами от самих предметов.

Первоначальные представления о направлениях пространства, которые усваивает трёхлетний ребёнок, связаны с его собственным телом. Оно является для него центром, «точкой отсчёта», по отношению к которой ребёнок только и может определять направления. Под руководством взрослых малыш начинает выделять и правильно называть свою правую руку. Она выступает как рука, выполняющая основные действия: «Этой рукой я кушаю, рисую, здороваюсь. Значит, она правая». Определить положение других частей тела в качестве «правых» или «левых» удаётся ребёнку только по отношению к положению правой руки. Например, на предложение показать правый глаз младший дошкольник вначале отыскивает правую руку (сжимает её, отводит в сторону и т.п.) и только после этого указывает на глаз. «Правое» и «левое» кажутся ребёнку чем-то постоянным, и он не может понять, каким образом то,

что для него находится справа, для другого может находиться слева. Это понимание произойдет позже. Покажите ребенку где у него правая рука. Для того, чтобы он быстрее запомнил и не путал ее с левой, наденьте на правое запястье браслетик или резиночку (ленточку, наклейку и т.д.) и в течение некоторого времени почаще



обращайте свое и его внимание на это. Например, - Подними вверх ту руку, где повязана ленточка. Как она называется? или - Возьми со стола кружку правой рукой и подай мне и т.д. Позже снимите с его руки опознавательный предмет и продолжайте обращать его внимание на правую руку различными вопросами и заданиями. Таким образом, сформируется устойчивое знание своей правой руки.



Другие направления пространства (спереди, сзади) ребенок тоже относит только к себе. Дети соотносят пространственные направления с определенными частями собственного тела (вверху — там, где голова, а внизу — где ноги; впереди - где лицо, глаза, а сзади — где спина; слева — где левая рука, справа — где правая), так же различают противоположные направления (внизу — вверху, спереди — сзади, слева — справа).

Кроме этого, в данном возрасте ребенок способен познакомиться с понятиями «далеко-близко». Взрослым необходимо учить его определять расположение игрушек, предметов, других людей, которые находятся в ближайшем окружении, далеко или близко они находятся по отношению от самого ребенка. Приучайте употреблять в речи слова «далеко»,

«близко». Если у ребенка низкое зрение, то те объекты, которые Вы используете в таком задании должны находиться ближе к ребенку и иметь яркий цвет и крупный размер, чтобы ребенок мог легко его увидеть и безошибочно ответить на ваш вопрос.

Находясь в знакомом пространстве учите ребенка самостоятельно находить в помещениях своей квартиры или дома окна и двери; правильно и осторожно открывать и закрывать двери, спускаться или подниматься по лестнице, держась за перила и высоко поднимая ноги; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды или игрушек и т.д.

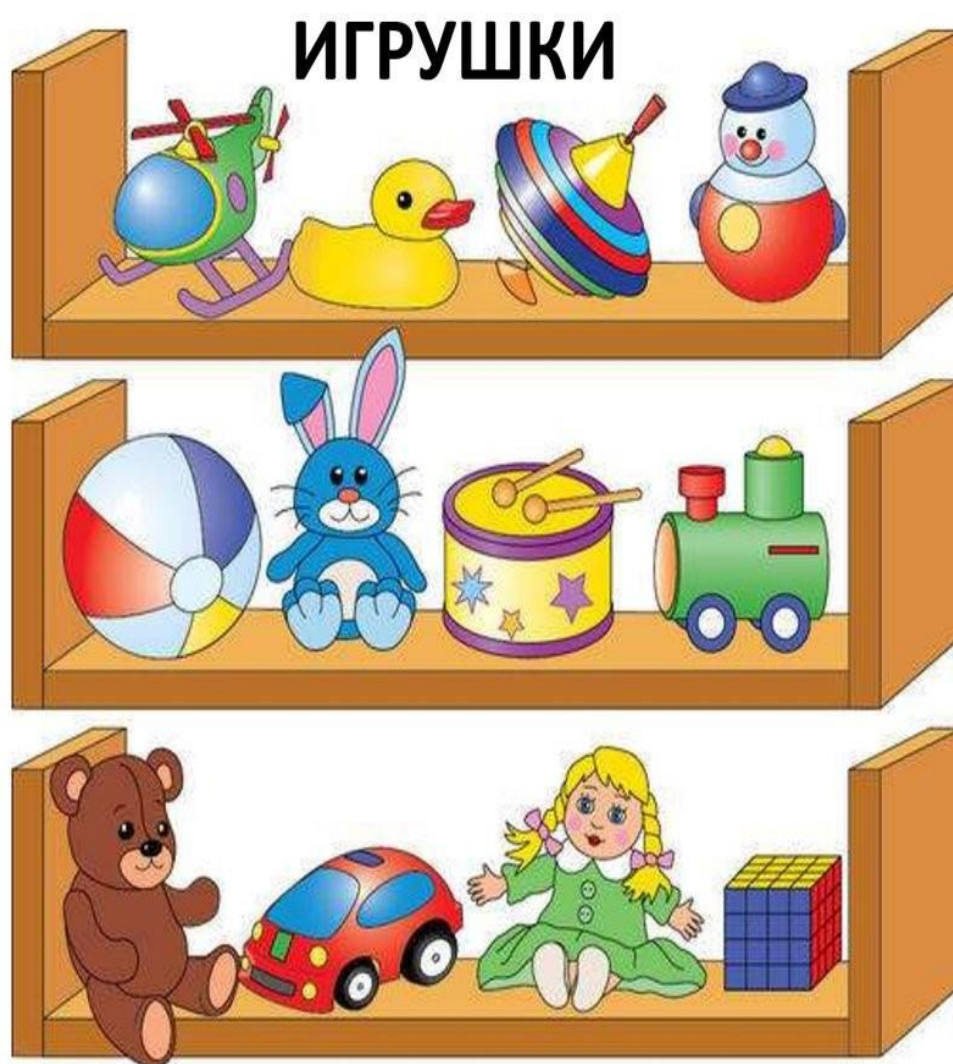
Кроме этого, одновременно не забывайте рассказывать ребенку о предметах мебели и быта, как они называются, в каких комнатах находятся (стол, холодильник - на кухне, кровать и шкаф - в спальне, телевизор и диван - в гостиной и т.д.) и для чего они нужны. Покажите малышу, что



некоторые предметы издают звук (пылесос шумит, заглатывая пыль с пола, кастрюля может быть громкой, если по ней постучать ложкой, ковер мягкий на ощупь и т.д.). Дополнительная информация об окружающих предметах пространства поможет ребенку с нарушением зрения запомнить их и узнать даже тогда, когда не сможет их четко различить с помощью своего нарушенного зрения.

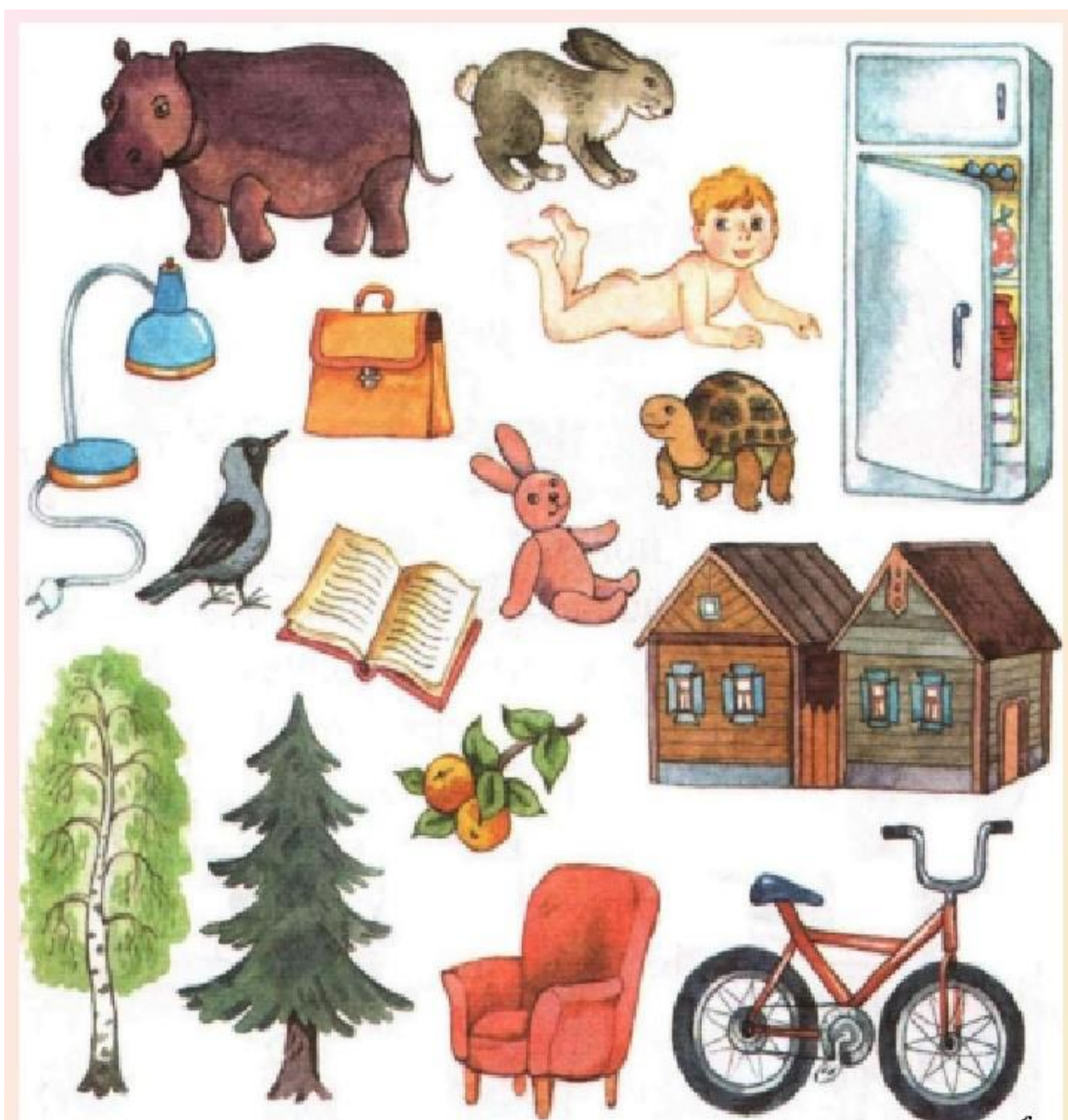
Детей младшего возраста нужно учить находить и располагать игрушки в пространстве знакомой комнаты и/или на полках шкафа по словесной инструкции взрослого (например, - Возьми пирамидку из шкафа, - Посади куклу на диван, - Поставь матрешку на самую верхнюю полку, - Возьми красный карандаш со стола и положи его на подоконник и т. д.). Прежде чем ребенок отправится выполнять ваше поручение, необходимо, чтобы он дослушал его до конца,

осознал, а затем уже выполнил его. Очень важно научить ребенка слушать и слышать! Такие упражнения можно разнообразить, предложив ребенку поиграть в игру «Что изменилось?» или «Чего не стало?». На полке шкафа или на столе, ковре изменить местоположение игрушек или убрать одну из них, а ребенок, который не должен видеть ваши манипуляции, пусть угадает и назовет те изменения, которые произошли. А потом поменяйтесь с ребенком ролями. Можно использовать как реальные предметы окружающей пространства, так и соответствующую картинку. Такие игры проходят очень весело и интересно для малыша.



Обращайте внимание своего ребенка на то, что все предметы имеют какую-то форму, учите его видеть в каждом предмете ту форму на которую он похож, т.е. соотносить с помощью зрения игрушки и другие окружающие ребенка предметы с

геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т. д.). Поиграйте с ним в такую игру по очереди, сначала Вы находите в пространстве или на картинке предмет похожий на круг и называете его, а затем малыш. А на следующий раз то же самое только с квадратными предметами и т.д. Так Вы научите ребенка анализировать все то, что он видит вокруг себя, т.е. не просто видеть и называть предмет, а понимать на что он похож, какого он цвета, формы, величины, из каких деталей состоит, из чего сделан, какой он на ощупь, запах, вкус, слух, для чего он нужен и т.д. Таким образом, ребенок будет накапливать знания об окружающем мире, о его устройстве и значении всего, что в нем есть.



И напоследок, стоит напомнить, что овладение ориентировкой в пространстве ребёнком с нарушенным зрением – процесс сложный и длительный, требующий от родителей настойчивости и терпения и, конечно же, огромного желания помочь своему ребёнку адаптироваться к условиям жизни. Применяйте эти и другие упражнения и игры неоднократно и не все сразу, т.к. ребенок младшего дошкольного возраста быстро устает, ему необходимы длительные периоды отдыха для снятия как физической, так и зрительной усталости, выполнения гимнастики и переключения на другую деятельность.

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШЕМУ МАЛЫШУ!

