

# ДОМАШНЯЯ АКАДЕМИЯ

## ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ С РЕБЕНКОМ 5-6 ЛЕТ



Нарушение зрения отрицательно сказывается на формировании у детей навыков ориентировки в пространстве.

Успешность освоения ребенком с нарушением зрения пространства в значительной степени зависит от помощи взрослого. Задача родителей - научить ребенка получать максимум информации об

окружающих предметах и их пространственном расположении через сохранные анализаторы (выделять ориентиры и на основе этого определять свое место в пространстве).

С помощью нижеследующий игр и упражнений у ребенка сформируется обобщенный образ окружающего его пространства, что позволит ему научиться самостоятельно и свободно ориентироваться не только в небольшом знакомом пространстве (комнате, квартире), но и незнакомом (во дворе, на улице):

➤ Закрепление названий пространственных направлений и их обозначений - предложите ребенку расположить игрушки в ряд так, как это показано на карточке с помощью условных обозначений (стрелочек). Непременно добивайтесь, чтобы ребенок правильно называл каждое направление (вправо, влево, вперед, назад). Начинать выкладывать игрушки в ряд необходимо слева направо.



➤ Определение местоположения заданного предмета в окружающем пространстве и находящихся от него других предметов - поиграйте с ребенком в «Разведчика», предложив ему найти глазами заданный предмет в комнате (например, лошадку), а затем найти и назвать те предметы мебели или игрушки, которые находятся от него справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади. А потом поиграть наоборот, ребенок называет, с каких сторон находится названные Вами предметы от заданного. В такую игру

можно поиграть, как по картинку, так и в реальной окружающей обстановке - в комнате или во дворе.



➤ Понимание и использование в своей речи пространственных предлогов и наречий - предложите ребенку внимательно рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждый из гномов, с применением в своей речи следующих предлогов и наречий - за, перед, на, возле, справа, слева. Так можно потренироваться и в любой из ваших комнат, но уже с теми предметами, которые в ней находятся или главными действующими лицами, которыми можете являться Вы сами или кто-нибудь из домочадцев или сам ребенок.



➤ Определение и словесное обозначение углов любой плоскости (горизонтальной и вертикальной) - посадите ребенка за стол, на котором стоят несколько игрушек. Попросите его поставить одну любую игрушку в тот угол стола, который можно назвать

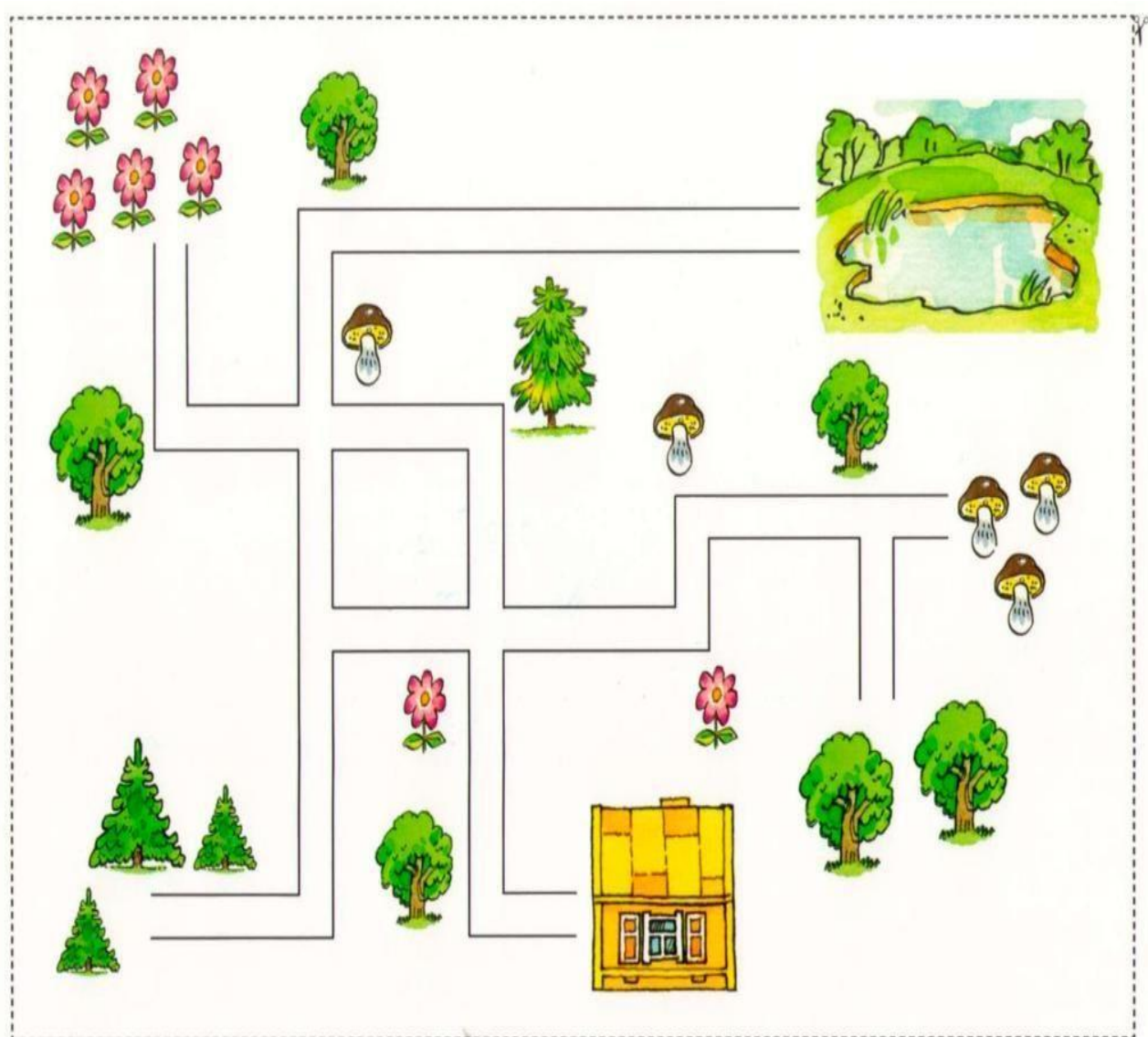
правым верхним (левым нижним, правым нижним, левым верхним). После этого выполните это задание наоборот - Вы ставите в какой-либо угол стола игрушку, а ребенок правильно его называет. Так же можно поиграть и на других плоскостях как горизонтальных (лист бумаги, ковер, потолок), так и вертикальных (мольберт, стена, дверь и т.д.). Там, где невозможно использовать какие-либо предметы, можно взять в руки лазерный фонарик, указывая им на тот или иной угол плоскости, а на листе бумаги игрушки можно не расставлять, а рисовать их.



➤ Выкладывание предметов (фигур, игрушек, столовых приборов, пуговиц и т.д.) на столе по словесной инструкции - предложите ребенку поиграть в «Парад». Для начала поговорите с ним о значении этого слова, чтобы ребенок имел представление о том, во что играет. А теперь, взяв на себя роль «главнокомандующего», предложите ребенку расставить «солдат» (это могут быть любые предметы) по правой стороне стола сверху вниз (или по верхней стороне стола справа налево, но уже другие предметы и т.д.). Когда ребенок выложит заданные предметы по всем сторонам стола, пусть расскажет вам о том, как он их выкладывал (слева направо или снизу вверх) и по какой стороне стола. Таким образом он закрепит в памяти названия направления и сторон пространства.



➤ Умение передвигаться по лабиринту в заданных условиях  
- предложите ребенку «пройти» по лабиринту и найти верную дорогу от и до заданных пунктов, проведя линию с помощью карандаша (лучше брать красный цвет карандаша или зеленый, ребенок будет хорошо видеть четкую линию). Например, - Проложи дорогу от ельника до озера, или - Найди дорогу от цветочной поляны до домика. Чтобы усложнить задание, можно предложить те объекты, которые он должен встретить на своем пути из тех, которые есть в лабиринте. (деревья, цветочки, грибы)



[malenkajastrana.myl.ru](http://malenkajastrana.myl.ru)

Ребенка 5-6 лет обязательно надо учить, самостоятельно ориентироваться во дворе, на ближайших улицах. Постепенно усложняйте задачи, которые вы ставите перед ним. Так, обращая его

внимание на звуки машин, предлагайте по шуму определять приближающийся или удаляющийся автомобиль, скорость, с которой он едет (медленно или быстро), какая это машина - грузовая или легковая. Познакомьте ребенка с правилами поведения на улице. Учите его различать мостовую и тротуар, находить границу между ними. Неоднократно объясняйте и показывайте, в каком месте и как надо переходить улицу, напоминайте, что надо быть очень внимательными, прислушиваться к тому, что происходит вокруг. Обращайте внимание ребенка на запахи, свойственные некоторым магазинам, учреждениям (аптека, парикмахерская, булочная или пекарня, рыбный или хозяйственный магазин). Постарайтесь научить своего малыша ориентироваться по различным предметам и объектам, расположенным в пространстве, которое он осваивает (двор, улица). Успеху способствуют такие упражнения: «Дойди до скамейки, домика, горки, качелей, лесенки. Скажи, в каком направлении надо идти». «Найди во дворе домик. Расскажи, где он расположен». «Расскажи, как пройти от качелей до песочницы». «Покатай зайчика на машине по дорожке. Скажи, в каком направлении едет машина». «Покатайся на велосипеде по дорожкам. Расскажи, в каком направлении ты ездил».

Продолжайте развивать у ребенка самоконтроль: умение контролировать самому все его действия и передвижения в пространстве. Для успешности ориентировки в пространстве важно научить малыша внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.

**ЖЕЛАЕМ ВАМ ДАЛЬНЕЙШИХ УСПЕХОВ!**

